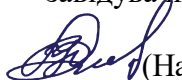


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри
протокол № 2 від 30.08. 2022р.
завідувачка кафедри

 (Наталія КАБЕЛЬНИКОВА)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Організація взаємодії фахівців під час комплексного супроводу дітей з тяжкими порушеннями мовлення в умовах лікувально-оздоровчого та корекційно-реабілітаційного середовища

Освітня програма «Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність **016. Спеціальна освіта. 016.01** Логопедія

Галузь знань **01** Освіта/Педагогіка

Івано-Франківськ, 2022

1. Опис курсу

Назва освітньої компоненти	Організація взаємодії фахівців під час комплексного супроводу дітей з тяжкими порушеннями мовлення в умовах лікувально-оздоровчого та корекційно-реабілітаційного середовища
Викладач (і)	Кабельнікова Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцентка кафедри спеціальної освіти
Посилання на сайт	
Контактний тел..	
Е-mail викладача:	nkabelnikova@ksu.ks.ua
Графік консультацій	четвер, 15.00 або у призначений час
Методи викладання	лекційні та практичні заняття, презентації, диференційовані та індивідуальні завдання

2. Анотація до курсу

Зміст освітньої компоненти «Організація взаємодії фахівців під час комплексного супроводу дітей з тяжкими порушеннями мовлення в умовах лікувально-оздоровчого та корекційно-реабілітаційного середовища» складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Логопедія»). та скерований на подальше вдосконалення вузівської підготовки кваліфікованих логопедичних кадрів та поліпшення системи логопедичної роботи з дітьми із тяжкими порушеннями шляхом реалізації партнерської взаємодії учасників комплексного супроводу дітей з тяжкими порушеннями мовлення в умовах освітнього, лікувально-оздоровчого та корекційно-реабілітаційного середовища.. Освітня компонента взаємопов'язана з такими дисциплінами, як: «Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами», «Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та інклюзивної освіти», Інноваційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення».

3. Мета курсу: формування у здобувачів вищої освіти здатності до організації та реалізації взаємодії фахівців-учасників комплексного супроводу дітей з тяжкими порушеннями мовлення в умовах освітнього, лікувально-оздоровчого та корекційно-реабілітаційного середовища; формування вмінь впровадження традиційних та інноваційних форм партнерської взаємодії в освітньо-корекційному та корекційно-реабілітаційному середовищі.

4. Цілі курсу: Методичні: поглиблення та уточнення знань студентів про значення комплексного підходу у супроводі дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Ознайомлення з метою, завданнями комплексного супроводу дітей з тяжкими порушеннями мовлення у закладах освіти, лікувально-оздоровчих закладах та реабілітаційних центрах.

Ознайомлення студентів із формами партнерської взаємодії фахівців, що здійснюють комплексний супровід дітей із тяжкими порушеннями мовлення.

Формування теоретичної бази знань про завдання, зміст, форми та методи реалізації комплексного супроводу дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Підготовка до практичного втілення набутих знань в умовах освітнього, лікувально-оздоровчого та корекційно-реабілітаційного середовища.

Сформувати уміння і навички налагодження конструктивної співпраці членів команди супроводу дитини з тяжкими порушеннями мовлення.

Виховні: сприяти ефективному використанню майбутніми логопедами форм, методів, засобів з метою успішної соціалізації дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Розвивальні: озброєння студентів варіативними технологіями організації співпраці фахівців комплексного супроводу дітей з тяжкими порушеннями мовлення в умовах освітнього, лікувально-оздоровчого та корекційно-реабілітаційного середовища.

Формування в майбутніх логопедів здатності до проведення оцінки ефективності співпраці фахівців, які входять до команди комплексного супроводу дитини з тяжкими порушеннями мовлення.

Компетентності та програмні результати навчання

У результаті вивчення курсу студент має опанувати загальні та фахові компетентності, серед яких:

Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти

Програмними результатами вивчення дисципліни є:

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

PH 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

5. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

	Семестр	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Форма контролю
Кількість годин – 105 (3,5 кредити)	1	24	20	103	екзамен

6. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
2021-2022	1	016 Спеціальна освіта. 01 Логопедія	1	Нормативний

7. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Мультимедійні засоби (проектор), презентації, відеофрагменти занять

8. Політика курсу. Лекції з дисципліни студент має відвідувати обов'язково. Опанування освітньою компонентою у разі пропуску 50% занять, у тому числі, що були проведені дистанційно, без поважної причини, буде оцінено на FX. На сайті KSU online викладено додаткові матеріали, відео та презентації до кожної теми. На практичних заняттях необхідно є активна участь в обговоренні питань, заохочується висловлення та аргументація власної точки зору з проблеми або питання. Студент має володіти спеціальною термінологією у межах теми, вільно користуватися знаннями із раніше вивчених дисциплін, наводити приклади. Обов'язковим є підготовка 2-х самостійних робіт, які студент має виконати в установлені терміни. Особливу увагу необхідно звернути на дотримання Кодексу доброчесності. Студент несе відповідальність за запозичення матеріалів інших авторів (з інтернет-джерел, у одногрупників тощо). У разі виявлення плагіату робота оцінюється на 0 балів без надання можливості перескладання. Відповідно, загальна оцінка за курс буде знижена.

9. Схема курсу

Тиждень, дата, кількість годин	Тема, загальний план	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання	Максимальна кількість балів
Змістовий модуль 1. Комплексний підхід до вивчення етіопатогенезу та психомовленнєвої симптоматики тяжких порушень мовлення у дітей					
Тиждень А 2 академічних години	Тема 1.1 Клініко-психолінгвістичний підхід до вивчення механізмів фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення (ФФНМ) 1. Теорії розвитку фонологічної системи мови. 2. Формування рівня фонологічного та моторного програмування, розвиток акустико-артикуляційної бази. 3. Механізми порушення звукової сторони мовлення у дітей.	лекція	1; 2; 8; 10	Володіти матеріалом лекції	5
Тиждень Б 2 академічних години	Тема 1.1 Клініко-психолінгвістичний підхід до вивчення механізмів ФФНМ 1. Теорії розвитку фонологічної системи мови. 2. Формування рівня фонологічного та моторного програмування, розвиток акустико-артикуляційної бази. 3. Механізми порушення звукової сторони мовлення у дітей.	практичне	1; 2; 8; 10	1.Розкрити поняття «функціональна система мови та мовлення (ФСММ)» та її роль у формуванні комунікативно-мовленнєвої діяльності дитини. 2.Дати характеристику підсистемам ФСММ (семіотична, програмування та інтерпретації мовленнєвих актів, регуляційна).	

				<p>3.Зробити аналіз існуючих теорій розвитку фонологічної системи мови. Результати оформити у вигляді таблиці.</p> <p>4.Дати визначення поняттю «артикуляційна база фонологічної системи мови».</p> <p>5.Проаналізувати рівні артикуляційного праксису та особливості прояву диспраксії під час несформованості кожного з них. Результати оформити у вигляді таблиці.</p>	
Тиждень А 2 академічних години	<p>Тема 1.2 Психолого-педагогічний підхід до вивчення симптоматики ФФНМ</p> <p>1. Особливості розвитку фонематичних процесів у дітей із ФФНМ.</p> <p>2. Характеристика порушень звуковимови.</p> <p>3. Вплив недорозвинення фонетико-фонематичних процесів на оволодіння дітьми лексикою і граматиною рідної мови.</p>	лекція	1; 2; 3; 4; 11; 12	Володіти матеріалом лекції	3
Тиждень Б 2 академічних години	<p>Тема 1.2 Психолого-педагогічний підхід до вивчення симптоматики ФФНМ</p>	практичне	1; 2; 3; 4; 11; 12	1.Дати визначення поняттям: «фонематичний слух», «фонематичне	

	<p>1. Особливості розвитку фонематичних процесів у дітей із ФФНМ.</p> <p>2. Характеристика порушень звуковимови.</p> <p>3. Вплив недорозвинення фонетико-фонематичних процесів на оволодіння дітьми лексикою і граматиною рідної мови.</p>			<p>сприйняття», «фонематичні уявлення», «слуховимовна диференціація фонем», «фонематичний аналіз».</p> <p>2. Назвати причини поліморфних порушень звуковимови у дітей із ФФНМ, пояснити механізми їх виникнення.</p> <p>3. Розкрити вплив порушень звуковимови у дітей із ФФНМ на опанування ними лексикою та граматиною рідної мови.</p>	
Тиждень А 2 академічних години	<p>Тема 1.3 Загальне недорозвинення мовлення (ЗНМ). Клінічний підхід.</p> <p>1. Етіологія та патогенез ЗНМ.</p> <p>2. Клінічна класифікація ЗНМ.</p> <p>3. Клініко-психологічні прояви ЗНМ у дітей різних груп.</p> <p>4. Механізми порушення лексико-граматичної та прагматичної сторони мовлення.</p>	лекція	1; 2; 3; 4; 8; 10; 13	Володіти матеріалом лекції	
Тиждень Б 2 академічних години	<p>Тема 1.3 Загальне недорозвинення мовлення (ЗНМ). Клінічний підхід.</p> <p>1. Етіологія та патогенез ЗНМ.</p> <p>2. Клінічна класифікація ЗНМ.</p> <p>3. Клініко-психологічні прояви ЗНМ у дітей різних груп.</p>	практичне	1; 2; 3; 4; 8; 10; 13	<p>1. Дати визначення поняттю «артикуляційна база фонологічної системи мови».</p> <p>2. Проаналізувати рівні артикуляційного праксису та особливості</p>	2

	4. Механізми порушення лексико-граматичної та прагматичної сторони мовлення.			прояву диспраксії під час несформованості кожного з них. Результати оформити у вигляді таблиці.	
Тиждень А 2 академічних години	Тема 1.4 Лінгвопатологічна симптоматика ЗНМ 1. Симптоми порушення звукових характеристик мовлення (симптоми порушення експресивного рівня; симптоми порушення імпресивного рівня). 2. Симптоми лексико-граматичних порушень (симптоми порушення граматичного оформлення висловлювання; симптоми порушення синтаксичного оформлення висловлювання; експресивний та імпресивний дисграматизми).	лекція	1; 2; 3; 4; 11; 12	Володіти матеріалом лекції	
Тиждень Б 2 академічних години	Тема 1.4 Лінгвопатологічна симптоматика ЗНМ 1. Симптоми порушення звукових характеристик мовлення (симптоми порушення експресивного рівня; симптоми порушення імпресивного рівня). 2. Симптоми лексико-граматичних порушень (симптоми порушення граматичного оформлення висловлювання; симптоми порушення синтаксичного оформлення висловлювання; експресивний та імпресивний дисграматизми)	практичне	1; 2; 3; 4; 11; 12	1. Навести приклади симптомів порушення звукових характеристик мовлення, пояснити механізм їх виникнення. 2. Назвати, чим відрізняються первинні порушення фонематичного сприйняття від вторинних. 3. Виділити типи аграматизмів, пояснити механізми їх	5

				виникнення,навести приклади.	
Тиждень А 4 академічних години	Тема 1.5 Психолого-педагогічний підхід до вивчення психомовленнєвої симптоматики у дітей із ЗНМ 1. Діти із I рівнем ЗНМ. 2. Діти із II рівнем ЗНМ. 3. Діти із III рівнем ЗНМ. 4. Діти із IV рівнем ЗНМ.	лекція	1; 2; 8; 10	Володіти матеріалом лекції	5
Тиждень Б 4 академічних години	Тема 1.5 Психолого-педагогічний підхід до вивчення психомовленнєвої симптоматики у дітей із ЗНМ 1. Діти із I рівнем ЗНМ. 2. Діти із II рівнем ЗНМ. 3. Діти із III рівнем ЗНМ. 4. Діти із IV рівнем ЗНМ.	практичне	1; 2; 8; 10	1.Назвати критерії, за якими Р.Є.Левіна розподіляє дітей із ЗНМ на групи. 2.Розкрити особливості сформованості мовленнєвої функції у дітей із різними рівнями мовленнєвого розвитку. 3.Заповнити таблицю: Особливості мовленнєвого розвитку дітей із ЗНМ	
Тиждень А (перший тиждень А листопада)	Тема 1.6 Диференційований аналіз лінгвопатологічної симптоматики 1. Умовнопатологічний та патологічний симптом. 2. Технології аналізу мовних та мовленнєвих проявів в структурі недорозвинення мовлення у дітей. 3. Технологія порівняльного аналізу симптомів різного рівня функціональної системи мови та мовлення	самостійна робота	6; 7; 9; 10; 13	На прикладі дитячого мовлення (з використанням відео або аудіозапису) проаналізувати симптоми відхилень у мовленнєвій поведінці дитини, пояснити їх патогенез та дати їх характеристику.	10

Змістовий модуль 2. Методичні засади щодо організації взаємодії фахівців під час комплексного супроводу дітей з тяжкими порушеннями мовлення в умовах лікувально-оздоровчого та корекційно-реабілітаційного середовища					
Тиждень А 4 академічних години	<p>Тема 2.1 Технології діагностики ФФНМ у дітей</p> <p>1. Методологічні засади діагностики стану оволодіння фонетико-фонематичною стороною мовлення дітьми (мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи).</p> <p>2. Технології дослідження стану фонематичного сприйняття.</p> <p>3. Технології дослідження стану фонематичних уявлень.</p> <p>4. Технології дослідження сформованості навичок фонематичного аналізу.</p> <p>5. Технології дослідження артикуляційного праксису (кінестетичного та кінетичного).</p> <p>6. Технології дослідження стану звуковимови.</p>	лекція	1; 2; 3; 4; 11; 12	Володіти матеріалом лекції	
Тиждень Б 2 академічних години	<p>Тема 2.1 Технології діагностики ФФНМ у дітей</p> <p>1. Методологічні засади діагностики стану оволодіння фонетико-фонематичною стороною мовлення дітьми (мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи).</p>	практичне	1; 2; 3; 4; 11; 12	<p>1. Пояснити, у чому реалізується принцип комплексного підходу до обстеження дітей із недорозвиненням мовлення.</p> <p>2. Підготувати мовленнєвий матеріал для дослідження</p>	5

	<p>2. Технології дослідження стану фонематичного сприйняття.</p> <p>3. Технології дослідження стану фонематичних уявлень.</p> <p>4. Технології дослідження сформованості навичок фонематичного аналізу.</p> <p>5. Технології дослідження артикуляційного праксису (кінестетичного та кінетичного).</p> <p>6. Технології дослідження стану звуковимови.</p>			<p>фонематичних процесів у дітей середнього, старшого дошкільного віку, молодших школярів, продемонструвати можливість його застосування під час діагностичної процедури.</p> <p>3. Підготувати комплекси артикуляційної гімнастики для обстеження кінестетичного та кінетичного артикуляційного праксису.</p> <p>4. Підготувати мовленнєвий матеріал для дослідження стану сформованості навичок моторного програмування висловлювання.</p>	
Тиждень А 2 академічних години	<p>Тема 2.2 Технології діагностики ЗНМ</p> <p>1. Методологічні засади діагностики стану оволодіння мовленнєвою функцією дітьми (мета,</p>	лекція	1; 2; 8; 10		

	<p>завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи).</p> <p>2. Технології дослідження словника:</p> <p>а) імпресивного; б) експресивного.</p> <p>3. Технології дослідження стану розуміння логіко-граматичних конструкцій.</p> <p>4. Технології дослідження граматичного оформлення мовлення.</p> <p>5. Технології дослідження комунікативних умінь та навичок (діалогічне та монологічне мовлення).</p> <p>6. Профілактика недорозвинення мовленнєвої функції у дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку.</p>				
<p>Тиждень Б 2 академічних години</p>	<p>Тема 2.2 Технології діагностики ЗНМ</p> <p>1. Методологічні засади діагностики стану оволодіння мовленнєвою функцією дітьми (мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи).</p> <p>2. Технології дослідження словника:</p> <p>а) імпресивного; б) експресивного.</p>	<p>практичне</p>	<p>1; 2; 8; 10; 12; 13</p>	<p>1. Підготувати мовленнєвий матеріал для дослідження імпресивного словника у дітей середнього, старшого дошкільного віку, молодших школярів, продемонструвати можливості його застосування під час</p>	<p>5</p>

	<p>3 Технології дослідження стану розуміння логіко-граматичних конструкцій.</p> <p>4. Технології дослідження граматичного оформлення мовлення.</p> <p>5. Технології дослідження комунікативних умінь та навичок (діалогічне та монологічне мовлення).</p> <p>6. Профілактика недорозвинення мовленнєвої функції у дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку.</p>			<p>діагностичної процедури.</p> <p>2. Підготувати мовленнєвий матеріал для дослідження експресивного словника у дітей середнього, старшого дошкільного віку, молодших школярів, продемонструвати можливість його застосування під час діагностичної процедури.</p> <p>3. Підготувати мовленнєвий матеріал для дослідження стану розуміння логіко-граматичних конструкцій, продемонструвати можливість його використання під час діагностичної процедури.</p> <p>4. Підготувати мовленнєвий матеріал для дослідження стану розвитку граматичної сторони мовлення (навичок словотворення й</p>	
--	---	--	--	--	--

				словозміни), діалогічного та зв'язного монологічного мовлення, продемонструвати можливості його використання під час діагностичної процедури. 5. Заповнити мовленнєву картку для дитини середнього або старшого дошкільного віку із ЗНМ.	
Тиждень А 2 академічних години	Тема 2.3 Технології організації допомоги дітям із ФФНМ 1. Організація корекційно-розвивальної роботи з дітьми із ФФНМ в умовах спеціальної логопедичної групи. 2. Методичні рекомендації щодо проведення логопедичних занять з дітьми із ФФНМ 2.1. Формування звуковимови. 2.2. Формування граматичної будови мовлення. 2.3. Підготовка до навчання грамоти.	лекція	1; 2; 3; 4; 8; 10; 13	Володіти матеріалом лекції	5

<p>Тиждень Б 2 академічних години</p>	<p>Тема 2.3 Технології організації допомоги дітям із ФФНМ</p> <p>1. Організація корекційно-розвивальної роботи з дітьми із ФФНМ в умовах спеціальної логопедичної групи.</p> <p>2. Методичні рекомендації щодо проведення логопедичних занять з дітьми із ФФНМ</p> <p>2.1.Формування звуковимови.</p> <p>2.2.Формування граматичної будови мовлення.</p> <p>2.3.Підготовка до навчання грамоти.</p>	<p>практичне</p>	<p>1; 2; 3; 4; 8; 10; 13</p>	<p>1.Розкрити структуру та особливості проведення підгрупових та індивідуальних занять в групі для дітей із ФФНМ.</p> <p>2.Підготувати розгорнуті конспекти підгрупового та індивідуального заняття.</p>	
<p>Тиждень А 2 академічних години</p>	<p>Тема 2.4 Етапи корекційно-розвивальної роботи при ЗНМ</p> <p>1. Методичні засади організації корекційно-розвивальної роботи в спеціальній групі для дітей із ЗНМ.</p> <p>2. Етапи логопедичної роботи:</p> <p>2.1. Перший рік навчання (методичні рекомендації до планування та проведення занять з формування лексико-граматичних уявлень; вимоги до планування занять з розвитку зв'язного мовлення; вимоги до планування занять з формування фонетичної сторони мовлення).</p>	<p>лекція</p>	<p>1; 2; 3; 4; 11; 12</p>	<p>Володіти матеріалом лекції</p>	

	<p>2.2. Другий рік навчання (методичні рекомендації до планування та проведення занять з удосконалення лексико-граматичних уявлень; вимоги до планування занять удосконалення навичок звукового аналізу; вимоги до планування занять з розвитку зв'язного мовлення). Особливості корекційно-розвивальної роботи із першокласниками із ЗНМ.</p>				
<p>Тиждень Б 4 академічних години</p>	<p>Тема 2.4 Етапи корекційно-розвивальної роботи при ЗНМ</p> <p>1. Методичні засади організації корекційно-розвивальної роботи в спеціальній групі для дітей із ЗНМ.</p> <p>2. Етапи логопедичної роботи:</p> <p>2.1. Перший рік навчання (методичні рекомендації до планування та проведення занять з формування лексико-граматичних уявлень; вимоги до планування занять з розвитку зв'язного мовлення; вимоги до планування занять з формування фонетичної сторони мовлення).</p> <p>2.3. Другий рік навчання (методичні рекомендації до планування та проведення занять з удосконалення лексико-граматичних уявлень; вимоги до планування занять удосконалення навичок звукового</p>	<p>практичне</p>	<p>1; 2; 3; 4; 11; 12; 13; 14</p>	<p>1.Визначити взаємозв'язок у діяльності логопеда та вихователя логопедичної групи. 2.Назвати, яку документацію має вести вихователь логопедичної групи для реалізації завдань логопедичної роботи. 3.Назвати провідні принципи логопедичної роботи при ЗНМ, яким чином вони реалізуються під час корекційно-розвивального навчання. 4.Зробити порівняльний аналіз лексичного та лексико-граматичного підходів до організації корекційно-розвивальної роботи з дітьми із ЗНМ.</p>	<p>5</p>

	аналізу; вимоги до планування занять з розвитку зв'язного мовлення). Особливості корекційно-розвивальної			5. Підготувати розгорнуті конспекти підгрупових занять для дітей із ЗНМ: а) лексичного; б) лексико-граматичного та одного індивідуального заняття. 6. Визначити особливості організації логопедичної роботи з молодшими школярами із ЗНМ на шкільному логопункті. Назвати види порушень писемного мовлення у дітей із ЗНМ, пояснити їх механізми.	
Тиждень А (перший тиждень травня)	Тема 2.5 Технологія планування роботи з дітьми із недорозвиненням мовлення 1. Розробка плану перспективної роботи. 2. Складання індивідуальної програми корекційно-розвивальної роботи. 3. Складання конспектів занять	самостійна робота	1; 2; 8; 10; 11; 12; 13; 14	1. Скласти індивідуальний план логопедичної роботи для дитини із ФФНМ або ЗНМ (на вибір). 2. Підготувати конспект 1 фронтального та 1 індивідуального заняття з наочністю для дитини дошкільного або молодшого шкільного віку із ФФНМ або ЗНМ. Наочність до заняття оформити у вигляді презентації.	10

10. Система оцінювання та вимоги

Політика щодо подолання академічної неуспішності: негативну оцінку можна підвищити, для цього студенту надається одна спроба. Якщо студент не засвоїв тему, пропустивши з поважної причини заняття - він може одержати консультацію у викладача та скласти тему. Ідентичні роботи, представлені різними студентами не оцінюються (зараховується 0 балів за кожну роботу). Додаткові бали (максимально 10) студент може набрати за рахунок неформальної освіти в межах освітньої траєкторії курсу (проходження вебінару, курсу підвищення кваліфікації тощо з одержанням відповідного сертифіката та наданням покликання на веб-сторінку). Підсумкова оцінка за вивчення освітньої компоненти складає 40 балів – за аудиторну роботу, 20 – самостійну та 40 балів – за екзамен. Максимальний бал за заняття студент одержує у разі вільного володіння матеріалом зі всіх питань плану заняття, спеціальною термінологією, активної участі в обговоренні питань та виконання завдань за планом заняття, при цьому висловлює аргументовано власну думку щодо досліджуваного явища, аналізує, співставляє та порівнює, використовує додаткові джерела інформації.

Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
5	відмінно	Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються Рівень відповіді або виконання завдання є творчим.
4,5	добре	Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами, що виправляються студентом самостійно без надання допомоги з боку викладача. Студент володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються, виконує за допомогою консультації викладача (за навідними питаннями). Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним.
4	добре	Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю. Студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується

		термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваних явищ студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача. Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним
3,5	задовільно	Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Студент неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час характеристики визначень ключових понять теми. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваного явища спостерігається порушення логічності та точності. Необхідна консультативна допомога з боку викладача. Рівень відповіді або виконання завдання є репродуктивним.
3	задовільно	Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача. Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей під керівництвом викладача
1-2	незадовільно	Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано.
0	незадовільно	Відповідь відсутня.

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
10	відмінно	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської

		роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки
9	добре	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.
8	добре	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.
7	задовільно	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.
6	задовільно	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.
0-5	незадовільно	Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу. Завдання не виконано або не дотримано кодексу доброчесності

Критерії оцінювання відповіді студента на екзамені

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
39-40	відмінно	Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад подолання недорозвинення мовлення у дітей зусиллями різних спеціалістів. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін, зокрема з логопедії, інклюзивного навчання Рівень відповіді – творчий.
36-38	добре	Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад подолання недорозвинення мовлення у дітей,. Викладення матеріалу відбувається на продуктивному рівні.
33-35	добре	Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади комплексного супроводу у подоланні недорозвинення мовлення у дітей. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – репродуктивний.
30-32	задовільно	Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов'язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний
20-29	задовільно	Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні.
0-19	незадовільно	Відповідь відсутня або не відображає зміст питань.

11. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні:

1. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності: Навчально-методичний посібник. К.: ГЕРБ, 2007. 288с.
2. Кабельнікова Н.В. Первинне недорозвинення мовлення: лінгвопатологічний, клінічний та психолого-педагогічний аспекти: навчально-методичний посібник Н.В.Кабельнікова. – Херсон: Борисфен-про, 2017. – 253с.
3. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н.Корнев. – СПб: Речь, 2006. – 362с.

Додаткові:

4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Владос, 2000. – 309с.
5. Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К., 2012. – 267с.
6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: Сфера, 2007. – 111с.
7. Логопедія: Підручник /за ред. М.К.Шеремет. К.: Вид. Дім «Слово», 2019. 783с.
8. Логопедична допомога дітям з фонетико-фонематичними вадами мови: Методичні рекомендації у 2-х ч. / Укл. М.В.Артюх. – К.: ІЗМН, 1996. – 163с.
9. Науково-теоретичні засади розвитку, корекції та реабілітації дітей з психофізичними вадами : монографія / за ред. Томіч Л.М. Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2010. 370 с.
10. Рібцун Ю.В. Професійний довідник учителя-логопеда ДНЗ. – Харків: Основа, 2012. – 239с.
11. Соботович Е.Ф. Методика выявления речевых нарушений у детей и диагностика их готовности к обучению. – К.: Освіта, 1998. – 87с.

Електронні посібники:

12. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта. К.: Агенство «Україна», 2019. 300с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>.
13. Теорія і практика інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / Упорядник Бондар К. М. Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с. URL: <http://dano.dp.ua/attachments/article/BA.pdf>.
14. Швець О.І. Особливості організації роботи логопеда в умовах навчально-реабілітаційного центру. Кам'янець-Подільський, 2012. 70с. URL: http://bnrc-kam-pod.at.ua/Pedagogu/Shvets/dosvid_roboti_shvec.pdf.

